

«Согласовано»

Заместитель руководителя по ВР
МБОУ «СОШ № 1 им.Героя Советского Союза
П.И. Чиркина г.Калининска »
/  /Озерова Е.А./

«27» августа 2020 г.

«Утверждаю»

И.о. руководителя МБОУ «СОШ №1 им.
Героя Советского Союза П.И.Чиркина
г.Калининска Саратовской области»
/  /Озерова Е.А./

Приказ № 123-ос от «28» августа 2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

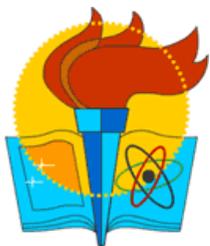
«От песчаной россыпи до горящего факела»

Составила классный руководитель

Балдина Марина Ивановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2020 г.

2020-2021 уч.год



Личность, сливаясь с коллективом, не теряет себя.

Напротив, она достигает в коллективе
высшей ступени сознания и совершенствования.

Барбюс А.

I. Пояснительная записка

В 9б классе МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области» 23 обучающихся, из них 11 мальчиков и 12 девочек. Класс сформирован из детей, обучавшихся в МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области» и пришедших из разных классов начального звена МБОУ «СОШ №2 им.Героя Советского Союза С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области», один мальчик (Жангалиев Тимур) приехал из Самары. Обучающиеся в классе 2005 и 2006 года рождения. Есть дети, которые воспитываются в неполных семьях (Белов Дмитрий, Гадючкин Роман, Орехова Юлия, Белоус Егор, Емельянова Анастасия). Многодетными являются семьи Фаркаша Глеба, Матрусовой Ульяны, Цибиногина Максима, Жангалиева Тимура и Мхитарян Марики. В целом дети воспитываются в семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию детей.

По итогам обучения прошлого учебного года в классе 2 отличника (Аксенов К., Матрусова Ульяна), 11 учащихся имеют «4» и «5» по всем предметам. Свои знания эти ребята подтвердили во время участия в олимпиадах по разным предметам. В прошедшем учебном году победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали Аксенов К. (английский язык, русский язык, физкультура), Белоус (ОБЖ, экономика), Матрусова У. (обществознание, технология), Тратонина С. (русский язык, литература, география), Третьякова А. (литература), Марулева А. (физкультура), Чиняев А. (биология, химия), Жангалиев Т. (обществознание, английский язык, ОБЖ (призер). На районном этапе ВОШ в состав победителей и призеров вошли Аксенов К. (английский язык, русский язык), Тратонина С. (география, литература), Матрусова У. (технология, обществознание), Марулева А. (физкультура). Однако есть дети, которые показали низкую успеваемость в течение учебного года: Мартынов Даниэль, Медведева Т., Орехова Ю., Фаркаш Глеб. Детей, склонных к правонарушениям, не выявлено. Однако есть учащиеся, с которыми необходимо вести индивидуальную работу по формированию нравственных качеств (Браковенко В., Белов Д.). В целом, на уроках дети достаточно хорошо воспринимают учебный материал, но не все достаточно активны, многие не умеют работать самостоятельно. Учеба в среднем звене вызвала у учащихся трудности в организации процесса обучения: они не всегда готовы к урокам, не в полном объеме иногда выполняют домашнее задание, уроки делают дома с помощью родителей, часто происходит смена настроения, дети жалуются на головную боль и усталость после школьных занятий. Испытывают определенные трудности в учебной деятельности Мартынов Д. Сложности в общении со сверстниками испытывают Медведева Т., которая заканчивала начальную школу в больнице и училась в условиях стационарного лечения, и Жангалиев Т., пришедший в новый коллектив и часто пропускающий занятия по болезни. Трудности у учащихся связаны и с обучением в 4 четверти в дистанционной форме, многие оказались не готовы к самостоятельной работе. Поэтому одной из воспитательных задач, стоящих перед классным руководителем в сложный для учащихся период

подготовки к ОГЭ, считаю оказание помощи детям в организации учебной деятельности в школе и дома, развитие сознательной дисциплины, обучение навыкам самоорганизации.

В классе есть одаренные дети. Матрусова Ульяна, Медведева Татьяна, Бирюков Ярослав хорошо рисуют, закончили художественную школу. В детской музыкальной школе совершенствовали музыкальные способности Жаворонкова Владислава (флейта), Цибиногин Максим (гитара) и Мхитарян Марика (фортепиано). Развивали актерские способности в детском музыкальном театре «Соловушка» Тратонина Софья, в кукольном театре «Солнышко» Чиняев Артем. Спортивные секции посещают Аксенов Константин, Белоус Егор, Гадючкин Роман, Марулева Анастасия, Матрусова Ульяна. Танцуют в хореографическом ансамбле РДК Борисовская Анастасия, Григорьева Софья, Третьякова Ангелина. Робототехникой увлекаются Аксенов К. и Жангалиев Тимур. Ребята активно участвуют в школьных конкурсах, занимая призовые места: конкурс презентаций «Профессии моих родителей» (Борисовская А., 1 место), Третьякова А, Чиняев А. («Литературная беседа», призеры), Фаркаш Г. (открытые внутришкольные соревнования по шахматам). Неоднократно завоевывали призовые места на спортивных соревнованиях Аксенов К., Матрусова У., Марулева А. Творческие способности детей необходимо реализовать во время проведения классных и общешкольных мероприятий.

Класс, в целом, с хорошим потенциалом. Среди учащихся уже выделяются ребята, обладающие организаторскими способностями, проявляющие лидерские качества (Аксенов К., Матрусова У., Борисовская А., Григорьева С., Мхитарян М., Хмырова В., Цибиногин М.) Навыки самоуправления ребята получали, участвуя в деятельности детской организации «Россияне». Кроме того, работа в коллективе строится таким образом, что у каждого из ребят уже есть конкретное поручение в составе одной из групп самоуправления. В классе создана своя республика «Созвездие», президентом которой в прошлом учебном году стал по результатам голосования Чиняев Артем. Работу по различным направлениям проводят Министерства во главе с министрами (руководителями групп самоуправления). Внутри класса не всегда складываются доброжелательные отношения, все еще наблюдается деление на группы, сформированные по принципу совместного обучения в школе или по месту жительства, а также по интересам. На протяжении прошлых лет возникали трения в межличностных отношениях в классе, спорные вопросы решались внутри классного коллектива, а также с помощью родителей, социального педагога и родителей. Несмотря на это, в коллективе есть традиции, которые поддерживаются ребятами (День именинника, День рождения классного коллектива и др.), надеюсь, будут появляться новые. На пути достижения целевых ориентиров устанавливаются нормы и правила, которые принято соблюдать сообща и детьми, и взрослыми. Работа в коллективе строится по программе «От песчаной россыпи до горящего факела», которая разработана с учетом физиологических и психических особенностей учащихся данной возрастной группы, характеристики класса в целом, традиций школы. Она определяет основные пути развития классного коллектива, позволяющие воспитывать свободную, творческую личность, адаптированную к самостоятельной жизни в обществе, обладающую внутренним механизмом нравственной саморегуляции, ориентированную на саморазвитие и созидательную деятельность. Можно сказать, что, несмотря на определенные трудности в формировании межличностных отношений, коллектив класса заметно продвинулся от ступени развития «Песчаная россыпь», где каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно, через ступени «Мягкая глина», «Мерцающий маяк» и «Алый парус», где заметны усилия по сплочению коллектива, где накоплен определенный опыт работы у организаторов, к следующей ступени «Горящий факел», на которой будет продолжена коллективная работа по созданию такой модели классного коллектива, каждый член которого может сказать: «Мы нужны не только друг другу, но и другим в школе и за ее пределами».

В классе заметны усилия по сплочению коллектива. Команда класса заняла 1 место в конкурсе Знатоков права, показав умение работать в команде. Ежегодно класс занимает призовые места в конкурсах «Сказка на окне», «Лучший классный уголок». Совместное участие в социальных акциях «Бумажный бум», «Добрые вещи!» и др. помогают в работе с классным коллективом. Формирование коллектива – процесс длительный, в текущем учебном году работа по программе «От песчаной россыпи до горящего факела» продолжается, направлена она на то, чтобы класс начал ощущать себя единым целым.

II. Этапы реализации программы

1. 2016-2017 учебный год
2. 2017-2018 учебный год
3. 2018-2019 учебный год
4. 2019-2020 учебный год
5. **2020-2021 учебный год**

III. Целевые ориентиры программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется **по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Воспитательная работа по данной программе основывается **на следующих принципах:**

- принцип ориентации на идеал;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания;
- принцип гуманистической ориентации воспитания;
- принцип толерантности;
- принцип справедливости и сознательности;
- принцип воспитания успехом

В работе используется **система методов воспитания:**

- прогностические (коллективное планирование, проектирование, перспектива);
- информационно – просветительские (беседы, практикумы, выставки, убеждение, внушение, пример);
- организационно – деятельностные (КТД, поручение, воспитывающая ситуация);
- стимулирующие (поощрение, наказание, доверие, авансирование, предупреждение);
- оценочные (общественное мнение, рефлексия, оценка достижений личности, коллектива)

Формы работы с классным коллективом разнообразны. Они реализуются одним из способов:

- индивидуально;
- группой;
- коллективно.

IV. Ожидаемые результаты

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

V. План воспитательной работы на 2020-2021 уч.год.

Цель: создание условий для формирования классного коллектива, создание толерантного воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации.

Задачи:

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для развития творческих способностей, проявления инициативы и самостоятельности, формирование культуры общения;
- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию коллектива и всесторонне развитой личности;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- формирование системы самоуправления в классе

Направления деятельности	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	«Праздник Первого звонка». Проведение тематических уроков. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти детей Беслана. Минута молчания.	Кл. час «Школьный этикет. Правила школьной жизнедеятельности»	Международный день мира. Акция «Голубь мира»	
Общекультурное	Презентация кружков дополнительного образования и спортивных секций	Запись в кружки и спортивные секции		День летнего именинника

Социальное	Неделя коллективного планирования	Оформление классных уголков. Конкурс классных уголков	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?» (Иващенко Е.Н.)	
Спортивно-оздоровительное	Орг-ция и проведение бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. <u>Месячник ГО и ЧС</u> Единый урок «Твоя безопасность в твоих руках» Профилактика «COVID - 2019». Новые санитарные правила.	неделя ЗОЖ (кл. час) Организация горячего питания учащихся Проведение вводных и повторных инструктажей: № 46 (правила поведения в школе); 46.1(действия при пожаре); 46.3, 46.8, 46.9, 46.11 (профилактика ДТП) с обучающимися школы	Создание в классных уголках странички по ПДД Беседа «Законы улиц и дорог»	30 сентября - День интернета в России.
Общеинтеллектуальное	Дополнение банка данных «Одарённые дети»	Знакомство с правилами участия в олимпиадах	Участие в школьном этапе ВОШ	Участие в школьном этапе ВОШ
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с учащимися по внешнему виду и основам здорового образа жизни Учет посещаемости (ежедневно).	Наблюдение за учащимися (посещение уроков, сбор информации косвенными методами). Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса	Индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности по адаптации в коллективе (по результатам наблюдений кл. рук. и учителей, работающих в классе)	Индивидуальные беседы с учащимися по организации горячего питания
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам обеспеченности детей учебниками Индивидуальная работа по организации горячего питания Формирование классного	Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2020/21 учебный год. Профилактика ДТП с	Индивидуальная работа с родителями по организации горячего питания	Индивидуальная работа учащихся по вопросам дисциплины и успеваемости учащихся

	родительского комитета.	участием детей»		
Диагностика			Выделение групп учащихся по сходным принципам (полу, интересам, успеваемости и т.д.) для дальнейшей работы (кл.рук.)	
Направления деятельности	Октябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Всемирный день защиты животных. День Мудрости. Кл.час «Возраст мудрости, тепла и доброты». Акция ««От всей души» ко Дню пожилого человека	Благотворительная акция «Поможем вместе» Кл.час ««Учитель, перед именем твоим...»»	Международный День библиотек Беседа «Чувства «полезные» и «вредные»» (Иващенко Е.Н.)	Кл. час «Герой Советского Союза П.И. Чиркин»
Общекультурное				Осенний марафон «Заглянула осень к нам» Организация и проведение осенних каникул
Социальное	Работа органов самоуправления	Заседания актива школьной детской организации «Россияне»	Беседа «Игромания – опасная болезнь»	Трудовой десант. Акция «Школьный парк» Беседа «Механизмы формирования зависимости к наркотикам, токсикомании»
Спортивно-оздоровительное		Проведение с обучающимися инструктажа № 46.5 «О правилах поведения при теракте и ЧС». Беседа «Терроризм. Его	Анализ пропусков учащимися занятий по состоянию здоровья (медицинские справки)	Беседа о правилах поведения во время осенних каникул

		проявления. Меры безопасности»		
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах Беседа «Эффективная подготовка к ГИА» (психолог)	Участие в конкурсах, олимпиадах
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса Учет посещаемости	Изучение особенностей учебной деятельности и возможностей каждого ученика.	Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса	Контроль за учебным процессом учеников, имеющих неудовлетворительные оценки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Родительское собрание на параллель «Как научиться быть ответственным за свои поступки» (Агеева Н.Н.) Итоговая аттестация учащихся 9-х классов. Заседание классного родительского комитета	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Индивидуальные беседы с родителями учащихся Посещение семей (по мере необходимости)
Диагностика			Изучение мотивации обучения(ЗименковаО.В.)	
Направления деятельности	Ноябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное		Международный день толерантности. Беседа «Будьте добрыми и человечными»	Экологический кл. час «Благоустройство родного города» Всемирный день телевидения.	День матери
Общекультурное			День именинника	

Социальное	Работа органов самоуправления		Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!» (генеральные уборки)	Час общения по теме «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних».
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных соревнованиях по графику.	Контроль за организацией горячего питания	Классный час «Осторожно: гололед» Проведение с обучающимися инструктажа № 46.6 «О правилах поведения на водоемах в осенне-зимний периоды»	Беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании: «Мой выбор: Поиск убедительных ответов отказа от курения» «Алкогольная дегградация личности»
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Кл. час об итоговой аттестации в 9-х кл.	Индивидуальная работа с учащимися.
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа с учащимися, снизившими оценки по сравнению с уровнем обученности и качеством знаний в 8кл.	Учет посещаемости (ежедневно).	Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса	Контроль за учебным процессом учеников, имеющих неудовлетворительные оценки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по итогам 1-й четверти с родителями учащихся, снизивших свои оценки по сравнению с уровнем обученности и качеством знаний в прошлом уч.г.	Общешкольное собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» (Зименкова О.В. Третьякова М.А.)	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Индивидуальные беседы с родителями учащихся
Диагностика				Изучение эмоциональной

				сферы подростков
Направления деятельности	Декабрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Памятная дата России: День героев Отечества.	День прав человека (10 декабря. Кл. час «Конституция –это...»)	Акция «День Плюшкина» (сбор макулатуры)	Операция «Забота» (помощь ветеранам)
Общекультурное			Подготовка к Новомуднему празднику	Новогодний марафон «Верим в чудо, творим чудо». Организация зимних каникул.
Социальное		Антисуицидальная беседа: «Мои возможности» (профилактика суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок).(ИвашенкоЕ.Н.)	праздничное оформление классных кабинетов и зала, генеральные уборки кабинетов и зон	Участие в конкурсе «Сказка на окне»
Спортивно-оздоровительное	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом Кл. час. «Выбирай разумную жизнь» Акция «Красная лента» – посвященная 1 декабря – Всемирному дню борьбы со СПИДом		Классный час «Мои действия при пожаре» Проведение с обуч-ся инструктажа № 46.1 «О правилах поведения при пожаре», № 46.2 «Об электробезопасности» и № 56«О правилах поведения на новогодних праздниках»	Беседа о правилах поведения на зимних каникулах Анализ пропусков учащимися занятий по состоянию здоровья (медицинские справки)
Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие в муниципальном этапе ВОШ	Подготовка и участие в муниципальном этапе ВОШ. Встреча учащихся 9 классов с представителями ВУЗов, СПУЗов, ЦЗН		

Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса	Учет посещаемости (ежедневно).	Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Родительское собрание «Конфликты с ребенком и пути их разрешения» (Ролик И.Н.)	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Индивидуальные беседы с родителями учащихся Посещение семей (по мере необходимости)
Диагностика	Мышление человека. Креативность и нестандартность			
Направления деятельности	Январь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Кл. час «Боевая и трудовая слава моей семьи»		Международный день «спасибо» Уроки вежливости.	«Я поведу тебя в музей...» (посещение Калининского филиала обл. краеведческого музея)
Общекультурное		Рождественские посиделки		
Социальное	Работа органов самоуправления	Участие команды школы в соревнованиях «Лыжня России»		Заседания актива школьной детской организации «Россияне»
Спортивно-оздоровительное			Беседа «ОРВИ? Грипп? Коронавирус?»	
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах Кл. час об итоговой аттестации в 9 классах	Участие в конкурсах
Индивидуальная работа с учащимися	Учет посещаемости (ежедневно).	Индивидуальная работа с учащимися по итогам 2-й четверти	Индивидуальная работа с учащимися по предотвращению конфликтных ситуаций	Индивидуальная работа с учащимися по орг-ции учебного процесса
Работа с родителями		Индивидуальные беседы с родителями по итогам 2-й	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Индивидуальные беседы с родителями учащихся

		четверти Заседание классного родительского комитета		
Диагностика			Измерение отношений в классе (социометрия) (Зименкова О.В.)	
Направления деятельности	Февраль			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Кл. час «В человеке должно быть все прекрасно»		День памяти воинов- интернационалистов Уроки мужества «Мои замечательные земляки – воины- интернационалисты», праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества.	Внеклассное мероприятие патриотической направленности на параллель
Общекультурное		День именинника		
Социальное	Работа органов самоуправления		Мероприятия в рамках работы службы «Школьная медиация»	День молодого избирателя (выборы ко Дню Дублёра)
Спортивно- оздоровительное	13 февраля — Всемирный день безопасного Интернета	Проведение с обучающимися инструктажа № 46.5 «О правилах поведения при теракте и ЧС»	Кл. час «Самоспасение- наиболее перспективная стратегия спасения...» (профилактика курения, наркомании, алкоголизма)	Беседа «Употребление, злоупотребление, болезнь»
Общеинтеллектуальное	Презентация талантов (подготовка к итоговому родительскому собранию)	Презентация талантов (подготовка к итоговому родительскому собранию)	Презентация талантов (подготовка к итоговому родительскому собранию)	
Индивидуальная работа с	Инд. работа с учащимися	Индивидуальная работа с	Учет посещаемости	Инд. работа с учащимися

учащимися	по организации учебного процесса	учащимися по организации учебного процесса	(ежедневно).	по организации учебного процесса
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Пути самоутверждения подростка (Балдина М.И.)	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Индивидуальные беседы с родителями учащихся
Диагностика			Диагностика настроения обучающихся (цветовая гамма)	
Направления деятельности	Март			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное		Мероприятие «Люди X – путешествие в мир профессий»	«Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» - урок мужества	
Общекультурное		Поздравляем мам и девочек . Акция «Весны очарованье»		Организация и проведение весенних каникул
Социальное	Работа органов самоуправления. День Дублёра.	Беседы: «Вместе против терроризма и экстремизма»	Генеральные уборки в классах.	.
Спортивно-оздоровительное	Беседа «Правильное питание-залог здоровья»		Проведение с обуча-ся инструктажа № 46.6 «О правилах поведения на водоемах в весенний период». Беседа «У безопасности каникул не бывает»	
Общеинтеллектуальное	Подготовка праздничных мероприятий . Участие в конкурсах	Участие в конкурсах «Эффективная подготовка к ГИА»	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа с учащимися	Инд. работа с учащимися по итогам 3-й четверти

Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Общешкольное собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития инд-х способностей учащихся» (Цаплина, Иващенко)	Индивидуальные беседы с родителями учащихся Посещение семей (по мере необходимости)	Индивидуальные беседы с родителями учащихся по итогам 3-й четверти
Диагностика		Диагностика обучающихся «Педагог глазами обучающихся»	Удовлетворенность работой ОУ (для родителей)	
Направления деятельности	Апрель			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Из добрых рук»	Конкурс рисунков «Мой космос» «Гагаринский урок»		Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)
Общекультурное		Подготовка и проведение итогового творческого концерта «Сквозь призму детства»	Подготовка и проведение итогового творческого концерта «Сквозь призму детства»	
Социальное	Акция «Синяя лента апреля»		уборка территории школьного двора	Работа органов самоуправления
Спортивно-оздоровительное	РДШ. Участие во Всероссийском фестивале «Веселые старты»	Всемирный день здоровья. Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»	Беседа «Осторожно: клещ».	
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса	Учет посещаемости (ежедневно).	Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса	Индивидуальная работа с учащимися по организации учебного процесса

Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Тестирование родителей «Удовлетворенность работой ОУ» Итоговый творческий концерт «Сквозь призму детства»	Индивидуальные беседы с родителями учащихся Подготовка учащихся 9-х классов к ОГЭ.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся
Диагностика		Диагностирование личности ребенка.		Условия бесконфликтного взаимодействия
Направления деятельности	Май			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Марафон Победы Декада, посвященная Дню Победы Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Вспомним всех поименно»	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. Поздравления ветеранов ВОВ и труда; Акция «Бессмертный полк» Акция «Свеча памяти»	Участие в слёте районных детских объединений Беседа. «Проблемы современной молодёжи»	«Последний звонок». (мероприятие)
Общекультурное		Международный день семьи	Подготовка к итоговому родительскому собранию	Летняя оздоровительная кампания «Лето-2020» (орг-ция летнего отдыха). Праздничные итоговые родительские собрания
Социальное	Работа органов самоуправления		Экологические рейды на пришкольную территорию школы.	
Спортивно-оздоровительное			Проведение с обучающимися инструктажа № 46.6 «О правилах поведения на водоемах в летний период»	Беседа «Уходя на каникулы, помни...» (о правилах поведения во время летних каникул) Анализ пропусков учащимися занятий по состоянию здоровья

				(медицинские справки)
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	Рекомендации на каникулы	Рекомендации на каникулы
Индивидуальная работа с учащимися	Инд. работа с учащимися по организации учебного процесса	Учет посещаемости (ежедневно).	Инд. работа с учащимися по организации учебного процесса	Индивидуальная работа с учащимися по итогам учебного года
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Индивидуальные беседы с родителями учащихся Посещение семей (по мере необходимости)	Праздничные итоговые родительские собрания Индивидуальная работа с учащимися по итогам учебного года
Диагностика				Уровень воспитанности классного коллектива

Список литературы:

- ✓ Алоева М.А., Бейсова В.Е. Настольная книга классного руководителя. Ростов н/Д, 2004 (Серия «Сердце отдаю детям».)
- ✓ Большой сюрприз для «классной кампании». Ярославль. 2004 Газета «Последний звонок»
- ✓ Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Игры, турниры, сценарии: Для учащихся 6-11 классов. – М.: Рольф, 2000
- ✓ Дик Н.Ф. Веселые классные часы. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 (Серия «Сердце отдаю детям»)
- ✓ Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (10-11 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005
- ✓ Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М. 2004
- ✓ Досуг в школе
- ✓ Журнал «Классный руководитель»
- ✓ Журнал «Воспитание школьников»
- ✓ Макаренко А.С. Книга для родителей; Лекции о воспитании детей – М.: Правда, 1985
- ✓ Побединская Л.А. Классные часы и беседы о русской культуре. М. 2004
- ✓ «Праздники для старшеклассников» - ООО «Аделант», 2009 (Серия «Домашняя библиотека»)
- ✓ Спутник классного руководителя. М. 2007
- ✓ Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. М.: ТЦ «Сфера», 2000

Интернет-ресурсы

- http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=4418&i_id=44 Сайт «Учительской газеты»
- <http://festival.1september.ru/articles/414609/> Сайт издательства «1 сентября»
- <http://www.pedsovet.su> Каталог образовательных файлов

